



ברוכים הבאים וברוכות הבאות לבית הספר היסודי יעל רום

חוברת מידע להורי העולים.ות לכיתה א'
 לקראת שנת הלימודים התשפ"ו, 2025-2026



על
בית הספר

להיות הורה
לתלמיד.ה
בכיתה א'

מוכנות
לכיתה א'





שְׁלוֹם כִּתָּה א'!

להורי הילדים והילדות העולים.ות לכיתה א' שלום ונעים מאוד!

אנו שמחים.ות ומתרגשים.ות לברך אתכם.ן לרגל הצטרפותכם.ן לקהילת בית הספר "יעל רום"!

אתם.ן מצטרפים.ות למשפחה חמה של צוות והורים הפועלים יחד לביסוסו ועיצובו של בית ספר צומח. נפלה בידינו זכות גדולה להקים יחד בית ספר עבור ילדכם.ן / ילדתכם.ן ועבור הקהילה; יחד אנו יוצאים.ות למסע משותף של שש שנים בהן נפעל יחד לקידום הילדים.ות בשיתוף פעולה הדוק בין צוות בית הספר, איתכם.ן ההורים ועם כלל הקהילה.

המעבר לכיתה א' הינו אחד המעברים המשמעותיים והמרגשים ביותר עבור הילדים.ות והוריהם.ן. מדובר בתהליך המכיל מוטיבים רבים של שינוי, פרידה, התחדשות, התרגשות וציפייה רבה, ולצד זאת גם לא מעט חששות טבעיים ומובנים. חשוב לזכור כי המעבר לכיתה א' הוא תהליך, ותהליך דורש זמן וסבלנות.

כדי לסייע לילדים ולילדות במעבר, על בית הספר והמשפחה לעבוד בשיתוף פעולה! במהלך שנת הלימודים כולה ובתחילת השנה בפרט, צוות בית הספר מקדיש זמן רב ושם את הדגש הגדול ביותר על הפן הריגשי והחברתי. הילדים.ות יחוו פעילויות רבות שיסייעו ויעודדו אותם.ן להרחיב את מעגל החברים והחברות, להכיר את המרחב החדש הסובב אותם.ן ולחוש תחושת שייכות.

במקביל, התייחסותכם.ן כמשפחה למעבר חשובה על מנת לעורר בילד.ה חוויה של אמון וציפייה. לכם ההורים תפקיד חשוב להיות עם ילדכם.ן / ילדתכם.ן בשלב התפתחותי זה, להאיר את האור, להראות את הדרך, ולהטמיע בקרב הילדים והילדות את תחושת המסוגלות, הביטחון והחוסן האישי.

בחוברת זו ניתן מידע אודות המעבר לכיתה א' בבית הספר "יעל רום", מידע אשר יסייע לכם.ן להכין את הילדים והילדות לקראת היום הראשון בבית הספר. כמו כן, נפרט מהם התחומים בהם תוכלו לחזק את בנכם.ן / בתכם.ן לקראת כיתה א'.

צוות בית הספר עומד לרשותכם.ן לצורך חשיבה והתייעצות.

שתיהי אכילון התחלה טובה ואוֹצֵלֶת!



חנה גימפל
מנהלת בית הספר
וצוות בית הספר "יעל רום"

יאל רוא - נעים להכיר

"החינוך איננו בבחינת הכנה לחיים, אלא החיים עצמם"

(ג'ון דייואי)

הסיפור שלנו -

אנו מאמינים.ות כי תפקיד בית הספר לטפח מרחב חינוכי אשר יאפשר לכל באי בית הספר לעצב דמותם ולגבש את זהותם על ידי יצירת מפגש משמעותי בין עולם הלומדים לעולם הלמידה. הלמידה בבית הספר מתרחשת בכל מקום ובכל זמן, ולכן כל מרחב בבית הספר, בחצר ובסביבת בית הספר הינו מרחב ללמידה אותנטית בו התלמידים והתלמידות שוהים, מתנסים, חוקרים, שואלים וחווים. אנו מעודדים את תלמידי ותלמידות בית הספר ללמידה פעילה באמצעות עשייה, יצירה וביטוי אישי תוך שילוב ידע מעולמות תוכן שונים, טיפוח מרחבי למידה מגוונים המאפשרים משחק ותנועה וחשיפת התלמידים והתלמידות לכלים וסגנונות למידה שונים. אנו פועלים ליצירת מרחב למידה בטוח היוצר חיבורים קהילתיים, חברתיים, רגשיים ולימודיים, תוך כדי ביסוס אקלים בית ספרי המקדם למידה משמעותית המייצרת תפישה ועמדות חיוביות של התלמידים והתלמידות כלפיי עצמם, כלפי סביבתם וכלפי הלמידה. אנו שואפים לקדם כל תלמיד ותלמידה מהמקום בו הם נמצאים ולעצב לכל תלמיד ותלמידה תהליך למידה ממוקד המתאים והנכון ביותר עבורו ועבורה, בהתאם למטרות שנגדיר בשיתוף פעולה למול הורי התלמידים והתלמידות.

הידעת?

- 🌸 בית הספר נוסד בשנת 2020 ונמצא בתהליך של צמיחה, דיוק ופיתוח זהותו וייחודיותו.
- 🌸 בית הספר משתתף בפרויקט "א' תחילה", שמטרתו לרכז את המעבר מגן הילדים לבית הספר על ידי יצירת מרחבים להסתגלות הדרגתית תוך חיזוק תחושת המסוגלות, הביטחון העצמי והשייכות.
- 🌸 בבית הספר לומדים בלמידה חוץ כיתתית במרחבי בית הספר המשלבת לימודי אקולוגיה, קיימות, בוטניקה, חקלאות סביבתית, זואולוגיה ועוד.
- 🌸 תלמידי בית הספר נחשפים לתכנים מעשירים המשולבים בתחומי הדעת השונים: מוסיקה, אומנות, תיאטרון, תנועה, חינוך גופני, מחשבים, כישורי חיים, משחקי חשיבה ועוד.



בואו להכיר אותנו

אורחות חיים בבית הספר

לבית הספר אמת אורחות חיים
ומאגנת, אנא קראו והתעדכנו.



בבית הספר נהוגה תלבושת אחידה; חולצה חלקה בצבע אחיד עם סמל.

בחורף - מיזע (סוויטשרט) חלק מעל חולצה חלקה עם סמל.
בשיעור חינוך גופני - בגדי ספורט, כובע, נעלי ספורט חובה.
בחגים, טקסים ומועדים - נגיע בחולצה לבנה (בהודעה מראש).

בטיולים ופעילויות - כל כיתה תגיע בחולצה **בצבע הכיתתי** המפורט ברשימת הציוד שתשלח בהמשך.

בימי שישי - לבוש חופשי!
(ללא כפכפים / עקבים / גופיות / חולצות בטן)

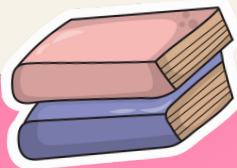


אנו עושים מאמץ לחנך את הילדים.ות לתזונה מאוזנת ובריאה. נבקש שלא להביא לבית הספר ממתקים וחטיפים מכל סוג.

שימו לב - בבית הספר ילדים.ות בעלי אלרגיות מזון! מידע יימסר על ידי מחנכת הכיתה באסיפת ההורים.



בבית הספר נהוגה תוכנית של משרד החינוך להשאלת ספרי לימוד, בעלות שהוגדרה ע"י המשרד.
רכישת הספרים נעשית במרוכז, ובתום שנת הלימודים חלק מהספרים מוחזרים אל בית הספר.



לכל ילד.ה תא אישי בכיתה, בו יישארו ספרי הלימוד. בבית הספר אנו ממעיטים בשיעורי בית ולרוב אין צורך לקחת חוברות הביתה.

רצוי לרכוש לילדים.ות ילקוט גב אורטודפי קל ונוח לנשיאה.

כיצד לבחור ילקוט
לבית הספר?



תאריכים חשובים כדאי לרשום ולשריין



יום ראשון 22.6.25 בשעות הצהריים



פעילות ספורטיבית לילדי הגנים העולים
לכיתה א' ושיחות אישיות עם נשות צוות.
טופס לרישום יישלח בהקדם.

יום רביעי 20.8.25



יישלח בדואר האלקטרוני
מכתב ממחנכת הכיתה עם
מידע אודות מפגשי ההיכרות.

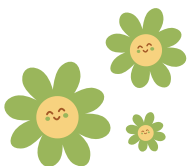
ימים שני ושלישי 25-26.8.25 בשעות הבוקר

מפגשים אישיים מורה - תלמידה - הורה



יום חמישי 28.8.25 בשעות הערב

תתקיים אסיפת הורים כללית לשכבה א'.



יום שישי 29.8.25

מפגש כיתתי עם החונכים (ללא הורים)
בין השעות 8:30-9:30

יום שני 1.9.25 נפגשים.ות בכיתה!

שערי בית הספר יפתחו בשעה 7:30, הורים מוזמנים.ות ללוות את ילדיהם.
לכיתה עד השעה 8:15, יום הלימודים יסתיים בשעה 11:45.
יש להגיע בחולצה לבנה.

ליווי תלמידי.ות שכבה א' לכיתות תתאפשר עד יום שישי 5.9.25.
החל מיום ראשון 7.9.25 הילדים.ות יכנסו עצמאית לבית הספר.



להיות הורים לתלמיד.ה בכיתה א'

מעבר מן הגן לבית הספר הנו אחד המעברים המרגשים והמשמעותיים ביותר בחיי הילדים והילדות, וגם בחיינו כהורים. מבחינת ההורים, ובוודאי אלו מבינינו השולחים.ות לראשונה את ילדם.ן הבכור.ה למסגרת בית ספרית. מדובר במעבר המעלה בנו חששות, שאלות ותהיות רבות - האם יראו את הילד.ה שלי? איך תהיה המחנכת? מי הילדים מהגן שיגיעו איתו.ה לאותה הכיתה? איך יתמודד/תתמודד עם כל השיעורים? והחברים.ות? והמרחב הגדול? ועוד ועוד ועוד...

דבר אחד בטוח וחשוב לזכור - רוב החששות והרגשות המעורבים שאנו חווים כהורים, נובעים מתוך היכרות אישית שלנו עם מעברים וזיכרון (מעומעם מעט אולי) מהמעבר הפרטי שלנו לכיתה א'. הילדים.ות לא מודעים.ות עדיין לכל מה שאנו כבר חוששים ממנו - טוב שכך. השתדלו להימנע משיתוף בהחששות שלכם.ן. תנו להם.ן לחוות את החוויה בעצמם.ן, סימכו עליהם.ן והיו שם עבורם.ן בשעת הצורך.

מבחינת הילדים והילדות, מדובר במעבר דרמטי ומשמעותי, ההופך אותם מילדי וילדות גן לתלמידים.ות. המעבר למעמד החדש כרוך במגוון הסתגלויות ואתגרים:

הסתגלות חברתית

התמודדות עם היכרויות חדשות עם ילדים וילדות מגנים שונים ויצירת תחושת שייכות.

הסתגלות מרחבית

היכרות והתמודדות עם מרחבי למידה ומשחק חדשים, מבנה חדש וגדול, ישיבה בכיתה וצוות הוראה גדול ומגוון.

הסתגלות תפקודית-לימודית

התמודדות עם משימות לימודיות ודרישות גבוהות יותר מאלו שחוו בגן, כללי התנהגות שונים וזמנים מוגדרים יותר.

הסתגלות רגשית

אתגר ההסתגלות שחוה הילד.ה בתקופת המעבר, מציף תחושות שונות, רגשות רבים וחששות. מדובר למעשה בחווייה עוצמתית, המשלבת בתוכה אלמנטים של התחדשות, גדילה וצמיחה ולצד זאת, התמודדות עם פרידה משגרת הגן המוכרת, מתקופה משמעותית בחייהם.ן ומדמויות וחברים.ות רבים שליוו אותם.ן בתקופה זו.

נוסף לכך, פעמים רבות במעבר לכיתה א', הילדים וות מרגישים וות שנופלת על כתפיהם. אחריות גדולה לעמוד בציפיות הסביבה ולנהוג כבוגרים (הרי הם כבר "ילדים גדולים" בכיתה א'). הרצון והצורך לרצות את הסביבה ולהוכיח את בגרותם, לעתים סותר את הצורך שלהם לשהות עוד רגע תחת כותרת "הילד.ה הקטנה." ולהתחיל את תהליך ההסתגלות המאתגר בקצב איטי יותר.

הסתירה בין שני צרכים אלו, עלולה לעתים לקבל ביטוי בריגרסיה התנהגותית ו/או רגשית מצד הילד.ה.

דוגמאות להתנהגות רגרסיבית הן: התפרצויות זעם פתאומיות, סף תסכול נמוך, בכי רב, הרטבה במיטה ועוד.

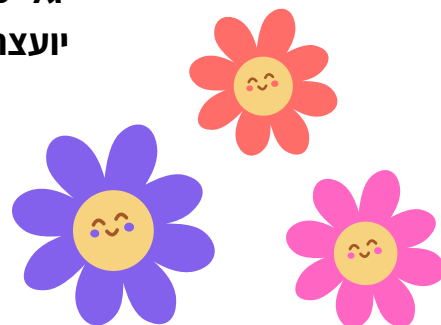
כאשר ילד.ה חווה ומבטא רגרסיה מסוג זה או אחר, הוא/היא למעשה מבטא.ת צורך מסוים. ההתנהגות הרגרסיבית מאפשרת לילד.ה לשהות עוד רגע במקום הבטוח שלו/שלה ולדחות את ההתמודדות עם המעבר המאתגר.

נכון, כשהילד/ה חוזר.ת פתאום להפגין התנהגויות שכבר מזמן נפרד.ה מהן ואינן תואמות גיל, זה עלול להקשות ולתסכל אותנו, ההורים. אך חשוב לזכור - כל ביטוי התנהגותי/רגשי, מבטא צורך של הילד.ה וחלילה לא מתוך כוונה להקשות על עצמם. או עלינו - הורים/צוות. עבורם ולא נגדנו.

זיכרו כי מדובר בתקופה בלבד, וכי על מנת לסייע לילדים ולילדות לצלוח תקופה זו באופן מיטבי, תפקידנו כהורים הוא פשוט להיות שם עבורם. ובשבילם, להקשיב, לתמוך, לחבק, לחזק ולעודד כל הזמן.

אני כאן לכל שאלה או התלבטות!

גלי פורטיס חלף
יועצת בית הספר



טיפים לקראת המעבר לכיתה א'

ציפיות

לכל ילד.ה יש קצב שלו.ה ודרך התמודדות שלו.ה. הדגישו את חשיבות המאמץ וההשתדלות ולא התוצר הסופי.



עידוד וחילוקים חיוביים

בכל פעם שילדכם.ן / ילדתכם.ן משתדלים.ות ומתאמצים.ות, שבחו אותם.ן ושוחחו על המאמץ שהשקיעו. כך גם כאשר הם.ן לוקחים.ות יוזמה חיובית.

שיחות על בית הספר

ילדים.ות יכולים.ות לחשוש משינוי לא ידוע. שוחחו על בית הספר. הסתכלו באתר בית הספר, חפשו תמונות. אם יש אח או אחות בוגרים, אפשרו שיח עימם.ן. אפשרו לילדכם.ן / ילדתכם.ן לשאול שאלות וענו בכנות.

הימנעות מהשוואה לאחר

על מנת להימנע מיצירת מתח וחרדות, הימנעו מלהשוות את ילדכם.ן/ילדתכם.ן לאחים ואחיות גדולים ולתלמידים.ות אחרים.ות. ההשוואה היא רק לילד.ה עצמו.ה. לכל ילד.ה קצב משלו.ה!

תמיד אפשר לפנות לעזרה

כאשר עולות מצוקות משמעותיות, כאשר אתם.ן לא בטוחים.ות ורוצים.ות להתייעץ. אל תחששו לפנות לצוות החינוכי.

היו מודעים לרגשותיכם.ן

חשוב ביותר שתדעו לעשות הפרדה בין זיכרונותיכם.ן האישיים מתקופת בית הספר ו/או זיכרונותיהם.ן כהורים לילדים.ות בוגרים.ות, לבין החוויות העתידיות עם ילדכם.ן / ילדתכם.ן העולים לכיתה א'.

חששות

ברור שגם אתם כהורים חוששים.ות מהמעבר, זה טבעי. השתדלו להימנע מהקרנת החששות לילדכם.ן / ילדתכם.ן, ושימרו על כנות ושיח פתוח. חשוב שתשדרו אמון במערכת ובצוות החינוכי. היו אמפתיים.יות והימנעו משיפוטיות.



טיפים לקראת המעבר לכיתה א'



עידוד וחילוקים חיוביים

אם ילדיכם / ילדתכם נתקלו בקושי יש לאפשר לו. להתמודד לבד אך חשוב לשים לב שלא לוחצים עליהם. יותר מדי. זיכרו, האחריות על ההוראה היא של המורה. עודדו את הילדים. ות לפנות ולבקש עזרה מהמורה באופן עצמאי.

בלי לחץ!

הורים רבים מצפים שילדם יהיו בין התלמידים. וות הטובים. וות בכיתה, אך לא תמיד ציפייה זו מתממשת בקלות. חשוב להיות מוכנים. וות פנויים. וות להגיש לילדים. וות עזרה. זיכרו, צוות בית הספר מלווה וחותך כל תלמיד ותלמידה מהנקודת בה הם. נמצאים. וות ואין ציפייה כי הילדים. וות יהיו אחידים בקצב הלמידה.



שיארו על אוירה רגועה

הימנעו מאמירות שעלולות להפחיד את הילדים. וות כגון "עם כזאת התנהגות לא תוכלי לעלות לכיתה א'". ילדים. וות הנכנסים. וות מפחדים. וות לכיתה א', אינם. פנויים. וות ללמידה ולפיתוח קשרים חברתיים. ההכנה לכיתה א' צריכה להיות מאוזנת ומרגיעה.

סבלנות וסובלנות

בתקופת לחץ עשויה להיות רגרסיה (חזרה אחורה) בהתנהגות חשוב לגלות סבלנות לילדים ולילדות, ולהיות אמפתיים. וות ועקביים. וות בתגובות.

אחריות והתארגנות

עודדו את הילדים. וות לקחת אחריות על ביצוע מטלות, סידור הילקוט והעמידה בלוח הזמנים. ההורים צריכים. וות להיות שם לתמיכה, הכוונה ועזרה לפי הצורך, ולא על מנת לעשות את העבודה במקום הילדים. וות! לקחת אחריות תסייע בבניית ביטחון עצמי ותחושת ערך.

אנחנו כאן יחד!

עבור הילדים. וות העולים. וות לכיתה א' המורים. וות, ובעיקר המחנכת, הם. הדמות המשמעותית ביותר. הערכת הילדים. וות את מוריהם. וות היא הכרחית על מנת שיוכלו להיעזר בהם. ולסמוך עליהם. וות בעת הצורך. חשוב להעביר לילדים מסר של אמון במורים. וות ולעודד אותם. וות לפנות לעזרה בעת הצורך.



מוכנות לכיתה א'

מוכנות לכיתה א' היא תהליך של רכישה ואימון של מיומנויות והרגלים המתבססת על תהליכים של בשלות התפתחותית טבעית. באופן כללי, אנו מתבוננים על ארבעה תחומים מרכזיים הנדרשים להסתגלות ולהשתלבות מיטבית בבית הספר: התחום הרגשי, החברתי, התנועתי-מוטורי והשפתי-שכלי. ניתן לפתח מיומנויות אלו באמצעות התנסות והעשרה בסביבה החינוכית והמשפחתית.

לעמדת ההורים לגבי המעבר מהגן לבית הספר יש השפעה רבה על הסתגלותו של הילד. למסגרת החינוכית. חשוב לשדר לילד.ה אמונה בכוחותיו.ה. נקודת המוצא היא כי למידה מתרחשת בכל חלקי היום בצורה מכוונת או שאינה מכוונת באמצעות משחק ובפעולות יום יום, כחלק מהשגרה בבית.

מה אפשר לעשות בבית?

תרגול מיומנויות רגשיות וחברתיות:

הילדים.ות במרחב הביתי צריכים.ות לחלוק במשאבים (מחשב, חדר, משחק, טלוויזיה ועוד), לפתור בעיות, ללמוד לוותר, לחכות להקשיב, להביע עמדה, לעמוד בלוח זמנים, לשמור על כללי הבית או כללי משחק ועוד. התנסויות יומיומיות אלו מאפשרות פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות. כשעולה קושי, יש לראות זאת כהזדמנות ולהזמין את הילד.ה להציע פתרונות ולנהל משא ומתן. בדקו מה יכול לעזור לו / לה להירגע: נשימות, שמיעת מוזיקה, יצירה, פעילות גופנית ועוד. חשוב לעודד יוזמות והתנהגויות חיוביות ולהקפיד לשבח התנהגויות המתחשבות באחר: עזרה לאחר.ות, שיתוף בצעצוע, התעניינות בשלומו.ה של קרוב.ת משפחה.

שיח רגשי:

חשוב ליצירת תקשורת משמעותית, לפיתוח אמפתיה וראיית האחר. חיי היום יום מפגישים אותנו עם מגוון של רגשות משתנים יש לתת מקום למגוון של רגשות, לשוחח עם הילד.ה על רגשותיו.ה תוך התחברות לכוחות שלו.ה ושל המשפחה. ניתן בארוחת ערב לערוך סבב משפחתי על חוויה נעימה או לא נעימה שהייתה לי היום, ואיך התגברתי עליה? משחקי תפקידים (אפשר גם באמצעות בובות, חיות וכו'), מאפשרים לילד.ה להביע רגשות שונים דרך משחק.

קשרים חברתיים:

חשוב לעודד שמירה על קשרים חברתיים ומפגשים. חשוב לדאוג שהילד.ה יזמינו חברים וחברות או יתארחו אצלם. במידת האפשר.

פעילות גופנית:

משחקים המערבים תנועה ופעילות גופנית (ריקוד, דילוגים, דג מלוח וכו') מאפשרים לתרגל מיומנויות מוטוריות בבית ומחוצה לו, לסייע בפריקת מתח וחרדה ולפתח דימוי גופני ועצמי. פעילויות רבות בבית מאפשרות התנסות בפעולות מוטוריות עדינות: שימוש בכלי אוכל להכנת סלט ועוגה, סחיטת סמרטוטים, התנסות בכלי עבודה וכמובן ציור וגזירה.

פיתוח כישורי שיחה והעשרה כללית:

היכולת לנהל שיחה עם ילדים וילדות ומבוגרים בצורה שיבינו אותם. היא מפתח לתקשורת בין-אישית. ניתן לאמן את הילד.ה להקשיב לשיחה, לענות ולשאול שאלות, להתעניין ולתאר. ניתן לבקש לשתף באופן מילולי בחוויות משחק, שחזור של סיפור, שיחה עם חבר.ה, תיאור של תכנית טלוויזיה שצפו בה. חשוב להעשיר את אוצר המילים דרך ספרים וסיפורים.



תחום תנועת-מוטורי

מוטוריקה גסה

היכולת לנווט את תנועות הגוף לפעילויות מתוך שליטה על גופינו. קפיצה, ריצה, משחקי כדור ושימוש במתקני גני שעשועים ועוד. פעילויות אלו הן חלק מרכזי מחיי הילדים. ות ומהוות את הבסיס לתפקודם. התקין במהלך היום יום. בבית הספר: בישיבה יציבה ליד השולחן, בשיעורי חינוך גופני, בפעילות חברתית ובמשחק בחצר.

מה אפשר לעשות בבית?



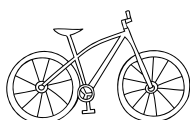
משחק בגן שעשועים.

קפיצות בצורות שונות.

משחקי כדור.

הליכת מריצה.

רכיבה על אופניים.

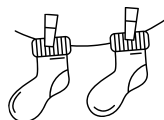


מוטוריקה עדינה

היכולת לתפקוד עדין של הידיים ולביצוע תנועות קטנות בשרירי אצבעות כף היד, החשובים לתפקודים הנדרשים. התפתחות זו חשובה לפעילויות בבית הספר כמו: אחיזת עיפרון כדי לכתוב בקלות ובצורה תקינה, כתיבה, ציור וגזירה.

מה אפשר לעשות בבית?

השחלת חרוזים בגדלים שונים.



תליית כביסה עם אטבים.

חיתוך סלט וקילוף ירקות.



השחלת חוט למחט ותפירה.

חריצת עוגיות.

משחק בסביבון.

פיסול בפלסטלינה.

התזת מים באקדח מים.



הברגת ברגים.



תחום שלי - קוגניטיבי

יכולת ריכוז

היכולת לעבוד במשימה אחת מתחילתה ועד סופה, בהתאם לגיל. מילד.ה החל מכיתה א' מצופה שיוכל / תוכל לשבת ולהתרכז בשיעור באופן הדרגתי - מזמן קצר לזמן ארוך יותר.

מה אפשר לעשות בבית?

ניתן לשפר את הריכוז והזיכרון באמצעות אורח חיים הכולל פעילות גופנית ותזונה עשירה ומאוזנת.

שינה הולמת – מחסור בשעות שינה עלול לפגוע במצב הרוח, בתפקוד היומיומי ובריכוז. בגיל 5 - 12 מומלץ על 10 - 11 שעות שינה.

הקשבה לסיפור, בהדרגה מסיפור קצר לארוך יותר.

פעילות יצירה, מפעילות קצרה לארוכה יותר.

ישיבה ליד שולחן לאורך ארוחה משפחתית.



יכולת נרטיבית

היכולת לספר סיפור, חוויה או רעיון. יכולת זו דורשת הבנת רצף ההתרחשויות - לכל אירוע מילולי או פיזי יש התחלה, אמצע וסוף. היכולת של הילדים והילדות להבין שלפעולה יש מספר שלבים ולעיתים הם צריכים להופיע בסדר מסוים, עוזרת להם להבין את ההתרחשויות, להסיק מתוך כך מסקנות ומשפיעה על הבנת הנקרא.

מה אפשר לעשות בבית?

לבקש מהילד.ה לתאר רצף פעילות מחיי היום יום - הכנת כריך או עוגה, התארגנות למקלחת ועוד.

לבקש מהילד.ה לשחזר סיפור שקראתם ביחד או לחבר סיפור משלהם.

לבקש מהילד.ה לספר סיפור מתוך רצף תמונות.

לספר סיפור מתוך תמונה שמוצגת לילד.ה.

זכרון שמיעתי

היכולת לזכור מספר פריטים ברצף. יכולת זו משפיעה על מילוי הוראות בכיתה והבנת הנקרא והנשמע. בתחילת כיתה א' מצופה מהילדים.ות לחזור על שלוש ספרות בסדר הפוך, לשחזר אירועים מסיפור, לחזור על משפטים ארוכים ומורכבים.

מה אפשר לעשות בכיתה?

עודדו את הילדים.ות לסייע בעבודות הבית, תוך מתן הוראות: "שימי את הנעליים בחדר, תני לאימא את התיק, שימי את הבגדים בסל הכביסה".

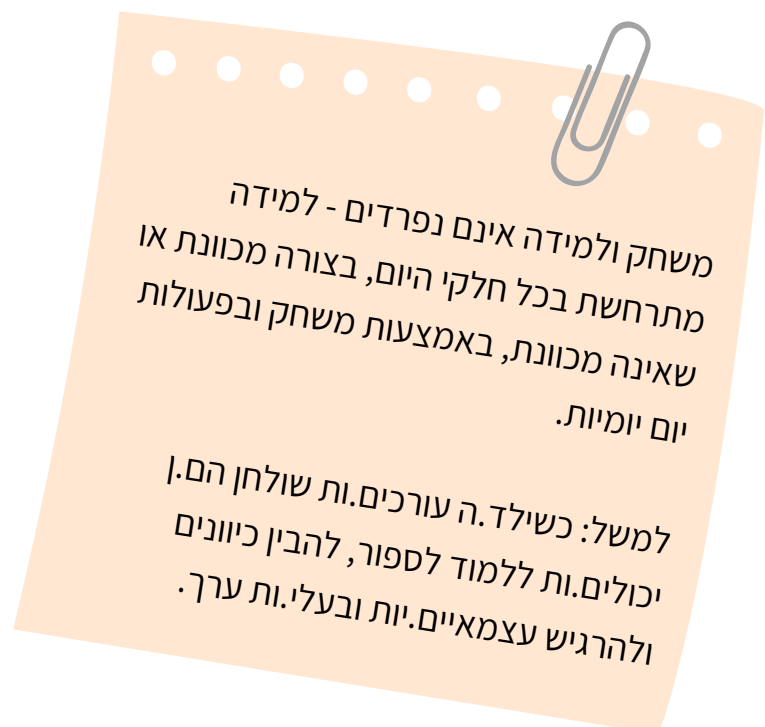
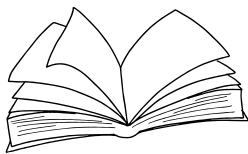
לזכור רצף מספרים בכדי לחייג בטלפון.

דקלמו דקלומים ושירו שירים ועודדו את ילדכם.ן / ילדתכם.ן לזכור אותם על פה.

תרגלו זיכרון לרשימת פריטים במצבי חיים יומיומיים (סידור צעצועים – "תביא את הכדור, את המשאית ואת הקוביות", פריקת קניות מהסופר – "תוציא מהשקית את הגזרים, העגבניות והמלפפונים").

ספרו לילדכם.ן / ילדתכם.ן סיפור ובקשו ממנו.ה לחזור על עיקרי האירועים.

תארו לילד.ה מהלכים של משחק ובקשו ממנו.ה לחזור עליהם.



תחום שפתי

היכולת להבין אחרים. ווליהבוע את עצמי בצורה שהשני יבין.
יכולת זו בנויה ממספר תחומים:

אוצר מילים

הרחבת מכלול המילים בהם משתמשים הילדים. וול בשפה דבורה וכתובה.

מה אפשר לעשות בבית?

האזנה לסיפורים - לשאול שאלות תוך כדי הסיפור, לבדוק שהילדים. וול עוקבים אחר העלילה, לנסות לנחש מה פירוש מילה שאינה מוכרת לפי הקשר והתוכן.

חלוקת המילים לפי נושאים - החלוקה עוזרת לקטלג את הידע החדש, למשל - כלי מטבח, כלי תחבורה, מילים והיפוכן (קר/חם, שקוף אטום וכו'), מילים נרדפות (למשל: ירח/לבנה).

ניתן לשחק משחק חידות באמצעות תיאור חפץ או מילה במספר קריטריונים לפי הצורך - שימוש, צורה, צבע, מרקם, כמות, זמן, מקום וכו'.

תרגול מושגי יחס (על, מתחת), גודל (ארוך, קצר), זמן (קודם, אחר כך), מרחב (ימין, שמאל).

הכרת האותיות

היכולת לזהות את האות, לומר את שמה ואת הצליל שהיא מבטאת, להכיר את רצף האותיות ואף לכתוב מילים.

מה אפשר לעשות בבית?

זיהוי אות בעיתון, בספר, במודעה ואמירת שם האות (שיום).

אמירת רצף האותיות לפי הסדר בעזרת שירים.

משחקים שונים: פאזל אותיות, לוטו תמונה ואות, משחק זכרון אותיות ועוד.

לעודד כתיבה של מילים, רשימת מכולת, כתיבת ברכות ואיחולים וכו'.



מודעות פונולוגית

היכולת לחלק מילה לחלקיה, לזהות צליל פותח וסוגר, לזהות חריזה, להפחית או להוסיף צליל במילה וכד'.

יכולת זו משמעותית לקריאת כתיבת מילים. כדי שהילדים יוכלו לזהות מילה בלי להשמיט עיצורים עליהם. להיות מסוגלים. ואת לפרק מילה לכל הצלילים ממנה היא מורכבת ולא רק לחלק להברות.

מה אפשר לעשות בבית?

לשחק בחידות. למשל: יש לי ביד חפץ שמתחיל ב ח' או - בחרתי בילד.ה ששמו מסתיים בצליל "לי".

לומר לילדים. ואת צלילים של מילה והם. יאמרו את המילה השלימה.

לשחק בחרוזים. מה מתחרז עם המילה "בלון"?

לשאול את הילדים. ואת האם צליל מסויים נמצא במילה והיכן - תחילת, אמצע או סוף המילה.

לחשוף לחלוקה להברות ולהשתמש בפירוק המילה כשקשה לילד.ה להגות. למשל: מ/ת/נה, מ/כו/נית, ח/בי/תה.

קריאת ספרים

ספר אחד בשבוע!

בחרו בכל שבוע ספר עם הילד.ה, תנו לו.ה את זכות הבחירה.

קראו את אותו ספר במשך שבוע ימים, כל יום מחדש. ילדים. ואת אוהבים. ואת לשמוע סיפורים מוכרים. קראו את הסיפור בסבלנות ובנעימות תוך חיבוק הילד.ה.

סביר להניח שילד שיהנה / ילדה שתהנה מחווית הקריאה יפתחו יחס חיובי כלפי קריאה.

ספרים בנושא האלף בית א':

- אור ומור עולים לכיתה א' / גלילה רון-פדר עמית
- אני בהחלט קטנה מדי לבית ספר / לורן צ'יילד
- הנסיכה פוזי והתהלוכה של כיתה א' / סטפני גרין
- שאקל שאקלוביץ' עולה לכיתה א' / גילה לפידות
- ליאורה הולכת לבית הספר / קלאוס באומגרט
- בום בילי בום - כיתה א' שלום / זוהר אביב
- עולים לכיתה א' / סמדר שיר
- אמא הולכת לכיתה א' / תרצה אתר
- קוראים שש / נעמי בן-גור
- ספרו לי על כיתה א' / הדס כוכבי
- סבא הולך לכיתה א' / חנה זהר
- אלי פורש כנפיים / נגה אליבלך

ועוד האון ספרים נהדרים בנושא!

חשיבה כמותית

מושגי חשבון

היכולת לזהות ולכתוב ספרות מ-1 עד 10, יחד עם שליטה ברצף המספרים. ספירת חפצים כראוי. התאמה בין הכמות לספרה. הכרת מושגים - שווה, שונה, דומה, גדול, קטן. אפשר לשלב את המיומנויות והרעיונות המתמטיים בכל הפעילויות היומיומיות שאתם עושים. עם ילדכם. / ילדתכם.

מה אפשר לעשות בבית?

למידת מיומנויות חשיבה כמותית באמצעות פעילויות ומשחקים שגרתיים, למשל: לספור אצבעות, בהונות וצעצועים, לזהות מספרים על חפצים כמו שעונים או שלטי טלוויזיה, להחליט כמה פלחי תפוח הם רוצים.

לעודד למידה של מיומנויות חשיבה כמותית ומתמטית כולל גודל ומדידה: לעזור לערוך את השולחן, למלא בקבוק מים, לחלק מזון לחלקים שווים, להשוות דברים בגדלים שונים – “גדול”, “קטן”, “בינוני”, להשתמש במילים כדי לתאר היכן דברים נמצאים, למשל “מעל”, “מתחת” ו”ליד”, לעזור בקניות ולהשתמש בכסף.

לבקש מהילדים. ו. להקריא מספרים, להתאים מספר לכמות ולהשוות כמויות - למי יש יותר?

להשתמש בשפה כמותית ומתמטית - דברו עם ילדכם. / ילדתכם. על מושגים מתמטיים כחלק מהפעילויות היומיומיות, תוכלו לעזור להם להבין כיצד ומדוע המתמטיקה עוזרת להם. כן, למשל, אפשר לשוחח על:

- גדול וקטן (גודל)
- גבוה ונמוך (גובה)
- כבד וקל (משקל)
- מהר ולאט (מהירות)
- קרוב ורחוק (מרחק)
- הרבה ומעט (כמות)
- ראשון, שני ואחרון (סדר)
- בוקר, אחר הצהריים ולילה (זמן)



לקרוא ספרים כשאתם מתארים. מספרים, לספור, לשיר שירי מספרים, לשנות את טון קולכם כשאתם מתארים מושגים – למשל, קול נמוך כדי לתאר משהו גדול, וקול גבוה כדי לתאר משהו קטן.

השאלות רגשיות - חברתית

מעבר ושינוי הוא הזדמנות לצמיחה אישית של הילד. ישנם מספר דגשים בעזרתם תוכלו לסייע לילדכם. / ילדתכם. מבחינה רגשית וחברתית במעבר לכתה א' -

- הכנה מראש בכדי להפחית את חוסר הוודאות ולהעלות את תחושת הביטחון והמסוגלות – דברו עם הילד. ה. על המעבר הצפוי, ספרו היכן תגורו (אם עוברים דירה) והיכן ילמדו. בקרו במקום החדש לפני המעבר ותנו לו. ה. מידע ברור, מפורט ומוחשי ככל האפשר לגבי השינויים שיחולו.

- עודדו את הילד. ה. להביע את רגשותיו. ה. ולהעלות את כל השאלות שיש סביב המעבר, תנו תשובות רחבות ומדויקות ככל האפשר והראו הבנה, תמיכה וקבלה של רגשותיו. ה. הבטיחו כל סיוע שיזדקקו לו.

- חשוב לתאר את השינוי באופן מציאותי ומאוזן ולהתייחס גם לחוויות הטובות וגם לקשיים הצפויים, כמו כן כדאי להדגיש אלמנטים שאינם משתנים, למשל: "כמו שיש בגן גננת, בכיתה א' יש מורה אליה פונים בכל בעיה..."

- בכל מעבר חשוב לעסוק בפרידה מן המסגרת הקודמת ולקחת ממנה "צידה לדרך" החדשה. התייחסו למעברים קודמים שהילד. ה. חוו ועזרו להם ללמוד מהם אסטרטגיות התמודדות עם המעבר הנוכחי.

- בתקופת המעבר הילד. ה. עלול. ה. להיות מתוח. ה. מהרגיל. חשוב לשהות יותר במחיצתם ולהיות קשובים לאותות מצוקה כמו בעיות שינה, בכי, הסתגרות, תוקפנות, וכל התנהגות או ביטוי רגשי השונים מהמקובל. הילד. ה. זקוקים. ות שיבינו את מצוקתיהם. ו, שלא יתעלמו מהם. בתגובות כמו "אתם. מגזימים. ות", "אל תכנסו ללחץ". שוחחו עם הילד. ה. על תחושותיהם. ללא לחץ נוסף מצידכם. ו.

- לתחושות ההורים יש תפקיד חשוב בדרך בה הם תומכים בילדיהם. ו / ילדותיהם. ו. הקדישו זמן ותשומת לב לתחושות ולרגשות שלכם. ו. בנוגע לשינוי הצפוי. למשל, האם אתם. ו. חוששים. ות מהמעבר ומדוע? פגישה אישית באווירה חיובית עם איש צוות מהמערכת החדשה יכולה לסייע לכם לפתח עמדה אוהדת ולשדר אותה לילד. ה.

מה אפשר לעשות בבית?

✿ לטפח קשרים עם ילדים. וות העולים. וות עם הילד. ה לכיתה א' בבית הספר.

✿ להפגיש עם חברים. וות, גם בבית וגם בגינה.

✿ לעודד חברויות חדשות ולסייע לילדים. וות בסיטואציות של מפגש חברתי עם ילד. ה חדשים.

✿ לשתף את הילדים. וות בחוויות חיוביות של מעבר שחוויתם. נ בעבר.

✿ לשוחח ולהקשיב לילד. ה, לשמוע את החששות ולשתף בהתרגשות והחששות של ההורה.

✿ לקרוא ספרים העוסקים במעבר לכיתה א'.

✿ שיתוף הילד. ה בהכנות לקראת המעברים: בחירת ציוד ללימודים, סידור משותף של החדר עם דגש על התאמתו גם ללמידה. באופן זה תוכל להשיב לילדים. וות את תחושת השליטה וגם לסייע בהתארגנות.





בית הספר היסודי ממלכתי

יעל רום

למידה במרחבי חיים



בואו נשמור את קשר

אתר בית הספר

טלפון מזכירות בית הספר -

09-9659400

דואר אלקטרוני מזכירות בית הספר -

yael.rom.hh@gmail.com



דואר אלקטרוני יועצת בית הספר (גלי) -

gali_f@educ.org.il



* שימו לב - מזכירות ביה"ס בחופש בין התאריכים 16/7-15/8